



Hilbert Meyer: Was ist guter Unterricht?

3. Auflage.
Mit Abbildungen und Tabellen.

Cornelsen Vlg Scriptor
August 2004 - kartoniert - 192 Seiten

ISBN: 3589220473
EAN: 9783589220472

Klappentext

In seinem neuesten Buch stellt Hilbert Meyer sich der Grundfrage: "Was ist guter Unterricht?" Bei der Beantwortung stützt er sich auf zehn empirisch abgesicherte Gütekriterien - Ergebnisse der aktuellen Unterrichtsforschung. Mithilfe der von Meyer vorgestellten Kriterien lassen sich die Lernleistungen und die sozialen Kompetenzen der Schüler verbessern. Patentrezepte liefert Hilbert Meyer nicht. Aber die Auseinandersetzung mit den Gütekriterien kann Berufsanfängern wie Profis dabei helfen, ihren Unterricht zu überprüfen und gezielt weiterzuentwickeln. Aus dem Inhalt- Zehn Merkmale guten Unterrichts - Theorierahmen für die Bestimmung von Gütekriterien- Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts Der Autor Hilbert Meyer ist Professor für Schulpädagogik an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg. Er wurde bekannt durch zahlreiche Veröffentlichungen zur Allgemeinen Didaktik und Unterrichtsmethodik



Hans-Peter Nolting: Störungen in der Schulklasse.

Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung.
'Beltz Taschenbücher'.
5. Auflage.

Beltz GmbH, Julius
Februar 2002 - kartoniert - 154 Seiten

ISBN: 3407221088
EAN: 9783407221087

Klappentext

Und genau darum geht es dem Autor in diesem Buch: Er zeigt, dass effektives Lehrerverhalten zumindest teilweise ein erlernbares Handwerk ist. Dazu stellt er erprobte praktische Strategien und Ratschläge zur Prävention von Störungen und zur Intervention bei Konflikten vor. Von einem bestimmten, allein seligmachenden Unterrichtsstil ist in diesem Buch allerdings nicht die Rede - vielmehr geht es dem Autor um den individuellen Handlungsspielraum für die Klassenführung, ob lehrerzentriert oder kooperativ. Eines wird durch die dargestellten Forschungen und den sich daraus ergebenden Handlungskonzepten deutlich: Disziplin ist nicht eine Frage der >Disziplinierung< (des Durchgreifens), sondern eine Frage des pädagogischen Geschicks - des didaktisch-methodischen ebenso wie des kommunikativen, verbal und nonverbal